

לדעת

מבחנים שבועיים
בדף היומי, משרב, ד"ח ואהבת חסד
0737-289-669

'הדף היומי'

מבחן 337 פרשת חוקת
חולין מ"ה עד נ"א

תמצית

סיכומי גמרא, הלכה ומוסר
7692282@gmail.com

לדעת

מבחנים שבועיים
בדף היומי, משרב, ד"ח ואהבת חסד
0737-289-669

'הדף היומי'

מבחן 338 פרשת בלק
חולין נ"ב עד נ"ח

תמצית

סיכומי גמרא, הלכה ומוסר
7692282@gmail.com

מבחן שבועי בדף היומי

באיזה אופן אם ניטל הכבד או חלקו הוי טריפה לכו"ע?

א' רק בלא נשתייר ממנו כלום.

ב' בנשתייר פחות מכזית.

ג' בניטל רובו.

באלו מים בודקים את הריאה?

א' מים חמים.

ב' מים פושרים.

ג' מים קרים.

מה הדין כשיש פחות או יותר מחמש אונות בריאה (למעלה)?

א' טריפה.

ב' בפחות טריפה וביותר כשרה.

ג' בפחות טריפה וביותר מחלוקת.

האם קרום שעלה בריאה מחמת מכה מכשיר אותה?

א' כן.

ב' לא.

ג' מחלוקת.

מי שניקב הגיד שלו, האם הוא כשר לבוא בקהל?

א' פסול, ואם נסתם כשר.

ב' פסול, אפילו אם נסתם.

ג' פסול, אא"כ הוא נקב שיכול להסתם.

באיזה מחט שנמצאה בכבד יש חילוק לאיזה צד החוד שלה?

א' במחט עבה.

ב' במחט דקה.

ג' בין במחט עבה בין במחט דקה.

מה הדין בבהמה שנמצא במרה שלה גרעין של תמרה?

א' כשרה.

ב' טריפה.

ג' בגדול טריפה ובקטן כשרה.

האם חלב טהור של בהמה, או חלב כזה בחיה, מועיל לסתימת נקב?

א' מועיל.

ב' אינו מועיל.

ג' בבהמה מועיל ובחיה אינו מועיל.

מה הדין להלכה באבול שהגיע אחרי הקבורה, באיזה אופן מונה שבעה עשר האבילים?

א' רק בבא ממקום קרוב בג' הימים הראשונים.

ב' גם בבא ממקום קרוב אחרי ג' ימים ראשונים.

ג' גם בבא ממקום רחוק אחרי ג' ימים ראשונים.

זכרים המנגחים זה את זה, האם חוששים לריסוקי אברים?

א' חוששים.

ב' לא חוששים אא"כ הם נראים דוויים או שנפלו לקרקע.

ג' אפילו בדוויים אין חוששים, ואם נפלו לקרקע חוששים.

-לע"נ ר' ברוך ב"ר יוסף זים טוב ד"ל-

לדעת חכמה

קנה שניקב למטה מן החזה, מה השיעור הפוסל?

א' משהו.

ב' טפה.

ג' רוב.

מה הכונה 'חוט השדרה שנפסק בחובו'?

א' י"א רוב עורו וכ"ש רוב מוחו, וי"א רק רוב מוחו.

ב' י"א רוב מוחו וכ"ש רוב עורו, וי"א רק רוב עורו.

ג' י"א רק רוב עורו, וי"א רק רוב מוחו.

האם צריך לבדוק בהמה אם יש בה נקב בכרס או סירכא בריאה (רש"י)?

א' כן.

ב' לא.

ג' נקב בכרס לא וסירכא בריאה כן.

בהמה שנפלה ועמדה, מה דינה?

א' צריך להשהותה מעת לעת, אבל אינה צריכה בדיקה.

ב' צריכה בדיקה, אבל א"צ להשהותה מעת לעת.

ג' אין צריך לא בדיקה ולא להשהותה.

שאלה מדברית התוס'

מה הדין במחט שנמצאה בקורקבן של עוף ושומן סותם מלמעלה?

א' כשרה.

ב' טריפה.

ג' אם ניקב הכיס והבשר טריפה, ואם לאו כשרה.

-לע"נ ר' ישראל יעקב ב"ר יצחק אייזיק ד"ל-

ניתן לעשות את המבחנים:

בטל: 0737-289-669

בעמדות 'דורים פלוס' (לדעת)

במייל: 7692282@gmail.com

ניתן לקבל את הסיכומים והמבחנים:

במייל: 7692282@gmail.com

בפקס: 0799-414-144

בנקודות הפצה
להאזנה: 0737-289-669 שלוחה 4

מערכת המבחנים פתוחה מיום שישי בבוקר עד יום שני בלילה

הגרלות בכל שבוע:

פרס ראשון על 500 ₪ במזומן,

ועוד 8 זוכים בזיכוי 100 ₪ ב"יפה נוף"

מבחן שבועי בדף היומי

באיזה אופן הבהמה טריפה בנשברו רוב צלעותיה?

א' כשנשברו שש מכל צד.

ב' גם כשנשברו אחד עשר מוצד אחד ואחד מהצד השני.

ג' גם בנשברו שש מוצד אחד ומהצד השני לא נשבר כלום.

באיזה בעלי חיים רק החתול עושה דרוסה ולא חולדה לפי רב?

א' גדיים וטלאים.

ב' כבשים.

ג' עופות.

נקב או דרוסה בקנה או בוושת, מתי שיעורם במשהו ומתי בכאיסר?

א' בקנה בכאיסר ובושת במשהו בין בנקב בין בדרוסה.

ב' כל דרוסה ונקבות הוושת במשהו, ונקבות הקנה בכאיסר.

ג' כל דרוסה ונקבות הוושת בכאיסר, ונקבות הוושת במשהו.

מה הדין לרב נחמן בגרירת שנחסרה בכאיסר בדיק?

א' כשרה.

ב' טריפה.

ג' ספק.

איזה דבר בודקים במים בספל חרס?

א' ריאה שצמקה.

ב' כליה שצמקה.

ג' טחול שניקב.

האם ניקב מיעוט הקנה מטריף עוף?

א' כן.

ב' לא.

ג' בסתם נקב לא אבל בסדק כן.

מהו שיעור הירקות הפוסל בנפלה לאור ונכמרו בני מעיה?

א' משהו.

ב' כאיסר.

ג' טפה.

בהמה שנחתכו רגליה, האם היא טריפה?

א' כן.

ב' מהארכובה ולמטה לא, מהארכובה ולמעלה כן.

ג' מהארכובה ולמעלה לא, מהארכובה ולמטה כן.

קנה שנחתך ונחסר, מה דינו להלכה?

א' כשר.

ב' טריפה.

ג' אם נחסר כאיסר האיטלקי הוי טריפה.

נטרפה ואח"כ טענה והטילה ביצים, האם הם מותרים באכילה?

א' מותרים רק כשנולדו ללא זכר.

ב' מותרים רק כשנולדו מזכר.

ג' בכל אופן אסורים.

-לע"נ ר' ברוך ב"ר יוסף זים טוב ד"ל-

לדעת חכמה

מה מסתפק רב אשי לגבי בשר החופה את רוב הכרס?

א' מה הדין בניטל רובו.

ב' מה הדין בנקרע.

ג' שתי התשובות נכונות.

מדוע שמואל השליך עופות ספק דרוסה לנהר ולא לכלבים?

א' מפני שהם אסורים בהנאה.

ב' כדי לפרסם שהם אסורים.

ג' שמא יבואו לאוכלם.

החותך מעובר שבמעי אמו, ונשחטה האם, האם העובר והחתכה מותרים באכילה?

א' מותרים.

ב' אסורים.

ג' העובר מותר והחתכה אסורה.

בהמה שאכלה סם המות, מה דינה?

א' טריפה.

ב' בסם המות לאדם טריפה, ובסם המות לבהמה אינה

טריפה אבל יש בזה סכנה.

שאלה מדברית התוס'

האם העוסק במלאכת עצמו עומד בפני תלמיד חכם במקום חסרון כיס?

א' חייב לעמוד, מפני כבוד התורה.

ב' יכול לעמוד אם רוצה, אבל אינו חייב מפני שיש בזה חסרון כיס.

ג' אין לו לעמוד, מפני שהתורה חסה על ממונם של ישראל.

-לע"נ ר' ישראל יעקב ב"ר יצחק אייזיק ד"ל-

ניתן לעשות את המבחנים:

בטל: 0737-289-669

בעמדות 'דורים פלוס' (לדעת)

במייל: 7692282@gmail.com

ניתן לקבל את הסיכומים והמבחנים:

במייל: 7692282@gmail.com

בפקס: 0799-414-144

בנקודות הפצה
להאזנה: 0737-289-669 שלוחה 4

מערכת המבחנים פתוחה מיום שישי בבוקר עד יום שני בלילה

הגרלות בכל שבוע:

פרס ראשון על 500 ₪ במזומן,

ועוד 8 זוכים בזיכוי 100 ₪ ב"יפה נוף"

פרטי תוכנית כתיבת הסיכומים מבית סיכומי 'תמצית'

רעיון סיכום עשרה נקודות בכל סוגיא

מלבד צורת הסיכום הרגילה וכניל, ישנו רעיון בו ניתן להעצים בצורה משמעותית את איכות הסיכום והתועלת לזכרון והבנת הסוגיא, ע"י תפיסת הסוגיא לתמונה בה ניתן לקלוט בבת אחת כעשרה פרטים עיקריים מהסוגיא, כפי המותווה שנומצא בבדג בשני של הדף, וכדלהלן.

תפיסה צילומית - ישנם שני צורות של תפיסה וזכרון, וההבדל ביניהם גדול מאוד, הצורה הראשונה היא קליטת מספר נתונים בזה אחר זה, הצורה השנייה היא קליטת מספר נתונים בבת אחת! ניתן להמשיך זאת לקריאת רשימה בה אנו עוברים על הפרטים בזה אחר זה, לעומת מבט על תמונה שניתן במבט אחד לקלוט הרבה פרטים מהתמונה.

הנסיון מוכיח שניתן להגיע למצב בו הסוגיא נהפכת לתמונה בה אנו יכולים לראות בבת אחת את כל עיקרי הסוגיא. ע"י רמת תפיסה כזו המוגבלת בדרך כלל ל-3-4 דברים וזכורים את הסוגיא בצורה טובה הרבה יותר, להרבה יותר זמן, וניתן לחזור על עיקריה בצורה קלה ומהירה.

חלוקת הסוגיא לעשרה נקודות - הדרך המוצעת לסיכום כזה הוא, לחלק את עיקרי הסוגיא לשלש קטגוריות, כאשר כל אחת מהקטגוריות כוללת 2-4 פרטים עיקריים, וכן לתת הקדמה לסוגיא, ועי"ז ניתן לקלוט בבת אחת 9 דברים המוחלקים לשלש, בתוספת הקדמה.

תוספת של יותר מעשר נקודות, בדרך כלל אינה מועילה אלא להיפך. אם נשווה 2 לומדים אחד מנסה לזכור עשרות נקודות בסוגיא, והשני מתמקד בעשר נקודות מרכזיות בלבד, מסתבר שהסיכוי של הראשון לזכור אפילו 5 נקודות, קטן יותר מהסיכוי של השני לזכור אפילו עשרים נקודות, משני סיבות: א' תפשת מרובה לא תפשת. ב' כאשר הנקודות המרכזיות ברורות וזכורים דרכם בעוד פרטים רבים, הרבה יותר מאשר אם מלכתחילה ניסיון לזכור את כל אותם פרטים.

מתאים לכל אחד ולכל צורת לימוד - הקו הכללי של סיכום עשרת הנקודות שיהיו לכל נפש ולכל צורת לימוד, אולם תוכן עשרת הנקודות משתנה בין לימוד בעיון ללימוד בבקיאות, בין לימוד גמרא ללימוד הלכה, ובנוסף כל לומד עשוי להתמקד בנקודות אחרות ובסדר אחר ובכמות אחרת של חומר לימודי, וככל שהלומד מחליט בעצמו על הנקודות והסדר, תועלת הסיכום מרובה יותר. הלימוד יכול לצעיר את עצמו בעוד כמה שנים, כאשר לפי הנסיון שלו עד כה הוא לא זכור את רוב הסוגיא, אלו 10 נקודות הוא קו היה רוצה לזכור מהסוגיא, ואותם לסכם.

ההקדמה לסוגיא - כל סוגיא בנויה על ידיעות מוקדמות אשר הסוגיא מרחיבה נקודה (או כמה נקודות) מתוך אותם ידיעות, כתיבת ההקדמה זו מחברת את הלימוד לסוגיא בצורה חזקה יותר, עושה סדר בראש לאיזה ענין כללי שייכת הסוגיא, ומהווה חזרה מחודשת גם על הידיעות המוקדמות. כמו כן ניתן לכתוב בהקדמה מהו הקו הכללי של הסוגיא, ואילו נקודות מבוארות בה.

מתי לסכם - מומלץ בסוף כל סדר לימוד לכתוב 2-3 נקודות עיקריות שיציאו מהסוגיא, ובסיום לימוד הסוגיא לעשות סדר בדברים, ולתפוס בעיקר את הכללים והנקודות העיקריות, ולחלקם ל3 קטגוריות שבכל אחת יש 2-4 נקודות. לאחר מכן חשוב לשנן היטב את עשרת הנקודות עד שמגיעים למצב שניתן לאומנם בעל פה בצורה מהירה וקלה.

הרווח בסיכום - מי שמסכם את תלמודו בצורה טובה, אינו צריך להשקיע הרבה זמן בחזרות ארוכות, הסוגיות נשארות רעננות וחיות לאורך זמן, ורק פעם בהרבה זמן צריך לחזור בפנים, וכיון שהכל ברור גם החזרה בפנים נעשית בצורה מהירה יותר וחוויתית יותר, ועי"ז מגיעים בצורה מהירה וקלה יותר לידיעת התורה בסייעתא דשמיא.

דמיין לעצמך, היום - קיץ ה'תשפ"ה, בעוד חצי שנה, בזמן חורף ה'תשפ"ו, יהיו לך בראש כעשרים סוגיות, סוגיא לשבוע בסך הכל, ותוכל לחזור על כולם בדרך לבית המדרש וכדומה, עשר סוגיות בהלוק ועשר בחזון. **לא שווה להשקיע?**

פרטים כלליים על תוכנית הסיכומים

מערכת סיכומי 'תמצית' יוצאת בזה לתוכנית מיוחדת, בה כל אחד יכול לסכם את תלמודו בצורה קלה וברורה, ולהגיע לבהירות בסוגיות ולזכור סוגיות רבות בעל פה. ולהלן יובאו פרטי המבצע המיוחד, ונקודות חשובות המלמדות כיצד לסכם סוגיא בצורה טובה ותועלתית.

כללי התוכנית - א' התוכנית מיועדת לכלל הלומדים - אברכים ובחורים וקובעי עיתים לתורה, ולכל נושא תורני- עיון בקיאות הלכה וכו'. ב' בזמן כתיבת הסיכום אפשר לעיין בגמרא, אך אין להעזר בסיכומים שכתבו אחרים אלא כדי לקבל כיוון איך מסכמים, ולא במהלך הכתיבה. ג' דף סיכום זה הינו דף לדוגמה, ניתן לכתוב על דף רגיל, וכן לסכם בכל צורה שהיא. ד' מומלץ לצלם ולשמור את העותק המקורי לצורך חזרה וכדומה. ה' יש לכתוב את הסיכומים בכתב קריא וברור. ו' הסיכומים צריכים להיות על סוגיא שלימודה הסתיים, והסיכום צריך להיות חדש ולא ממה שנכתב בעבר.

שליחת הסיכומים - השולחים את הסיכומים למערכת תמצית (פרטים על נקודות המסירה בקו תמצית 02-3131-465 שלוחה 7, וכן למייל 7692282@gmail.com, או ל'תמצית' רחוב רבי עקיבא 30 דירה 6 מודיעין עילית) יכנסו **להגרלה** בה 3 מהמסכמים יזכו במלגה בסך 1000 ₪, כאשר זוכה אחד יוגרל מתוך כלל המסכמים הזוכה השני יוגרל מתוך הסיכומים האיכותיים ביותר, והזוכה השלישי יוגרל מתוך אלו שסיכמו הכי הרבה סוגיות (מוגבל ל2 סוגיות בשבוע). בנוסף מי שיזכה באחד המלגות יודע להגיע את הסיכום בעל פה, יזכה 500 ₪ נוספים. כל סיכום נוסף מכניס את הכותב פעם נוספת להגרלה.

שיעור הסברה מיוחד אודות כתיבת סיכומים - ניתן לשמוע בטלפון שיעור מיוחד עם מידע בסיסי חשוב ומעניין על חשיבות הסיכום, צורת הסיכום, והסבר מפורט על תוכנית הסיכום המיוחדת של 10 נקודות מרכזיות בכל סוגיא (כדלהלן). שמיעת השיעור בקו הנ"ל.

קורס אומנות הסיכום כדרך להתענג בידעית התורה - מלבד עצם כתיבת הסיכומים והגשתם ניתן להרשם למימעת הקורס המלא 'אומנות הסיכום', סדרת שיעורים בהם נלמד כיצד להפוך את הסיכום לאומנות וחוויה, ועי"ז לקבל ידיעה ברורה בתוך שנה בעשרות סוגיות! ובתוך 5 שנים במאות סוגיות!!!. ההרשמה בנדירים פלוס קופת 'סיכומי תמצית'.

יש כרגע בקו 4 שיעורים חגיגיים בסיסיים, ועוד 8 שיעורים המקיפים בצורה יסודית את התנועלויות הגדולות שבסיכום, כיצד לסכם בתורה נכונה, וכיצד להגיע ע"י הסיכום לזכירת הסוגיות בצורה ברורה לאורך ימים ושנים, ואילו דברים כדאי לשלב בסיכום במטרה לחזק את יעילותו.

המחיר המלא של הקורס הוא 500 ₪, אולם למתכננים לכתוב סיכומים עבור המבצע, המחיר הוא 120 ₪ בלבד לאברכים, 60 ₪ לבחורים.

תועלת הסיכומים - ידיעה ברורה בסוגיא נותנת סיפוק אדיר, מגבירה את המוטיבציה וההנאה מהלימוד, ומהווה מקצפה אדירה לכל החידוש וההעמקה, הדרך לחידוש תורה עוברת דרך הבהירות בסוגיא, וככל שהסוגיא ברורה יותר ניתן יותר להעמיק ולחדש בה. וככל שיש לנו ביד יותר סוגיות מסוכמות וברורות, הרווח הוא לא רק לזכרון הלימוד, אלא גם כח החידוש וההעמקה גדל.

2 סוגי סיכומים עיקריים - א' קיצור- הלימוד מסכם את הסוגיא בשפה שלו. לפי סדר הסוגיא, בצורה קצרה וברורה, (ישנם כאלו שהסיכום יוצא להם אף יותר ארוך מהסוגיא עצמה). התועלת בסיכום זה הוא חזרה מהירה וברורה על הסוגיא, בלשון קצרה ובשפה ברורה. ב' סדר מחודש- הלימוד, לאחר סיום הסוגיא והבנתה, מסדר את הסוגיא מחדש, לפי נושאים, ומסכם אותה לפי הסדר שיצא לו. הרווח בצורת סיכום זו הוא גדול, מפני שבאופן זה הלימוד מחובר יותר בחיבור אישי לסוגיא.

קל לסכם! - יכולת הסיכום היא יכולת נרכשת, ועיקר הקושי הוא בסוגיות הראשונות, ואח"כ הסיכומים נעשים קלים מהירים איכותיים ותועלתיים הרבה יותר.

לדעת חכמה

איזו בהמה צריך להכיר בשביל להתיר לאכול בהמה שאין לה שיניים למעלה?

א' ערוד.

ב' בן גמל.

ג' חזיר.

מה הכונה שסימני העוף לא נאמרו?

א' שהם נלמדים מבנין אב.

ב' שהם הלכה למשה מסיני.

ג' שהם מדרבנן.

איזה עוף מרבה רבי אליעזר לאיסור מדכתב "למינו" בעורב?

א' זריז או סנונית לבנה.

ב' צרדא וברדא.

ג' תושלמי.

דם שנמצא בראש הקשר בחלבון או על החלמון, מה נאסר באכילה לדעת רש"י?

א' רק החלק שבו נמצא הדם.

ב' כל הביצה.

ג' בחלבון רק הדם ובחלמון כל הביצה.

שאלה מדברי התוס'

מניין לרבנן שכל עוף הדורס טמא?

א' קיבלו הלכה למשה מסיני שעוף אכזרי טמא.

ב' שמוא שאלו למזמחים בעופות.

ג' שמוא קבלה בידם מנח שבדק את כולם והקריב מכל העופות הטהורים.

לע"נ ר' ישראל יעקב ב"ר יצחק אייזיק ר"ל.

ניתן לעשות את המבחנים:
☎ בטל': 0737-289-669
☒ בעמדות 'דורים פלוס' (לדעת)
במייל: 7692282@gmail.com
ניתן לקבל את הסיכומים והמבחנים:
☎ במייל: 7692282@gmail.com
☒ בפסק: 0799-414-144
☎ בנקודות הפצה להאזנה: 0737-289-669 שלוחה 4

מערכת המבחנים פתוחה מיום שישי בבוקר עד יום שני בביליה

הגרלות בכל שבוע:

פרס ראשון על 500 ₪ במזומן,

ועוד 8 זוכים בזיכוי 100 ₪ ב'יפה נוף'

מבחן שבועי בדף היומי

לגבי מה נאמרו סימני חיה שיש לה קרניים וטלפיים?

א' לאוסרה באכילה.

ב' להתירה באכילה.

ג' להתיר חלבה.

מה נברא לפני מה בשור שהקריב אדם הראשון, קרניו או פרסותיו?

א' קרניו.

ב' פרסותיו.

ג' הם נבראו יחד.

מי מסרני פלישתים הגיע מותימן (בן אליפז) לפי רב?

א' העזתי.

ב' העזים.

ג' הגיתי.

מדוע כתבה התורה שהתורה הם עוף טהור?

א' ללמוד מהם סימני טהרה בעופות.

ב' לומר שרק הם כשרים לקרבן.

ג' מפני שהיינו חושבים לאוסרם מפני שיש להם אצבע יתירה.

האם תסיל פוסל מי טהא?

א' פוסל.

ב' אינו פוסל.

ג' מחלוקת.

איזה עוף הביא את השמיר לבית המקדש?

א' דוכיפת.

ב' שלף.

ג' עורב.

מדוע מנתה התורה את הבהמות הטהורות ולא את הטמאות?

א' מפני שלעולם ישנה אדם לתלמידו דרך קצרה.

ב' מפני שלעולם ידבר אדם בלשון נקיה.

ג' כדי שיהיו בקיאים בהם ובשמיותיהם.

אפרוחים שלא נפקחו עיניהם, האם הם אסורים באכילה מדאורייתא או מדרבנן?

א' מדאורייתא.

ב' הלכה למשה מסיני.

ג' מדרבנן.

כמה רגלים יש לחגב טהור?

א' ארבע.

ב' שש.

ג' שמונה.

מדוע ציצור אסור באכילה?

א' מפני שאין שמו חגב.

ב' מפני שאין כנפיו מכסים את רוב גופו.

ג' מפני שאין לו ארבע כנפיים.

לע"נ ר' ברוך ב"ר יוסף זים טוב ר"ל.